

Progetto "Formazione per insegnanti 2017/2018"

Organizzazione del corso

Il corso si svolgerà in modalità mista. Una parte del programma verrà svolto presso la sede della UICI di Como con modalità di lezione frontale. Buona parte delle attività sarà di tipo pratico ed esperienziale, in modo che i corsisti abbiano l'occasione di sperimentare e confrontarsi con le reali difficoltà degli alunni di cui andranno ad occuparsi.

A seconda degli argomenti trattati, i docenti saranno un educatore tiflogico – la dott.sa Elena Zorzit – e alcuni collaboratori della sezione UICI di Como – il Sig. Daniele Rigoldi – e la Sig.ra Carla Panizza che forniranno un supporto significativo presentando il loro punto di vista di persone con deficit visivo congenito e/o acquisito.

Programma

1. Gli aspetti generali della minorazione visiva. Aspetti normativi e sociali della disabilità visiva. (4 ore)
 - Ipovisione e cecità: definizione legale e caratteristiche
 - Impatto della disabilità visiva sulla famiglia: implicazioni emotive, educative e relazionali
 - Impatto della disabilità visiva nella scuola: implicazioni didattiche, educative e sociali
2. Cecità e ipovisione in età evolutiva. Lo sviluppo cognitivo dei bambini con deficit visivo congenito. (8 ore)
 - Le rappresentazioni mentali del bambino con deficit visivo congenito.
 - Lo sviluppo neurobiologico
 - Lo sviluppo sensoriale e percettivo
 - Lo sviluppo linguistico

- Lo sviluppo dei concetti spaziali
- Lo sviluppo dei sistemi relazionali
- I sistemi di valutazione dello sviluppo cognitivo nel bambino con deficit visivo congenito: quali sono? Sono sempre validi?

3. L'alunno con deficit visivo nella scuola "comune". Metodologia, ausili e attività didattiche funzionali alla crescita del bambino con deficit visivo. (18 ore)

- L'alunno con deficit visivo: tra paura e difficoltà gestionali
- La scuola e i suoi obiettivi: colori, odori, sapori, sensazioni e, emozioni nella scuola dell'infanzia
- L'ipovisione e la didattica: quando l'alunno "vede poco"
- La scuola primaria e i suoi obiettivi: imparo a contare, leggere e scrivere
- La scuola primaria e i suoi obiettivi: storia, geografia, geometria e attività motoria
- La scuola e le istituzioni sanitarie: tra ausili e buone prassi
- La scuola primaria e i suoi spazi: la mensa, il giardino, la palestra, le classi.
- L'organizzazione della classe

4. Il Codice di lettura e scrittura Braille. La storia, la funzione l'utilizzo (3 ore)¹

- Breve storia della scrittura in Braille
- Organizzazione della cella braille e la struttura del codice Braille
- La scrittura e la lettura con i diversi mezzi disponibili (tavoleta, dattilo braille, dattilo ritmica, cubaritmo)
- Didattica del Braille
- L'alunno non vedente, il Braille e la sua classe: riflessioni e curiosità
- Impostazione della pagina Braille e della pagina "in nero" - Ipovisione e Braille: gli effetti a cascata

¹ Le attività di apprendimento del Braille saranno trattate ponendo attenzione in particolare all'organizzazione della pagina. Ai partecipanti sarà richiesto di dedicare del tempo domestico per l'acquisizione del codice. Ai corsisti che ne faranno richiesta per motivi personali e/o didattici la Sezione UICI dedicherà del tempo individuale che permetterà loro di approfondire il tema.

5. L'utilizzo dei sistemi informatici. Come, quando e perché. I pro e i contro della tecnologia (4 ore)¹

- I principali screen reader
- La barra braille e il suo funzionamento
- L'utilizzo della tastiera nelle persone con deficit visivo - L'utilizzo dei testi digitali

6. Il disegno e la disabilità visiva: i libri tattili (3 ore)

- Perché un libro tattile
- Come costruire un'immagine tattile
- Il piacere di disegnare e di creare

Durata del corso e svolgimento

Gli argomenti sopra elencati verranno trattati, anche nel corso delle lezioni frontali, attraverso l'utilizzo di filmati esplicativi e la presentazione di casi reali.

Alla fine di ogni argomento trattato verranno create situazioni in cui sarà consentito ai partecipanti di sperimentare la condizione di ipovisione o cecità in modo che possano avere una reale comprensione delle difficoltà, degli stati d'animo e della fatica vissuta dagli alunni con deficit visivo.

Il monte ore della didattica frontale è pari a 40, distribuito nell'arco di 7 giornate. Alcune giornate avranno la durata di 7 ore, altre di 4 a seconda del tipo di argomento che si intende trattare.

¹ Come per le attività relative al Braille, verranno presentati ai corsisti gli argomenti base per l'informatica e il suo utilizzo da parte delle persone con deficit visivo. Qualora alcuni docenti